

Oral (Tema Livre)**878-1 Perguntas dos Estudantes e Aprendizagem de Conceitos em Química**

Autores: Francislê Neri de Souza (UA - Universidade de Aveiro)

Resumo

Uma meta frequentemente citada para o ensino da Química consiste na resolução de novos problemas pelos alunos. Contudo, diversas investigações têm revelado que um dos impedimentos para a resolução de problemas é a deficiente compreensão de conceitos. A tradicional linha de pesquisa sobre “concepções alternativas” tem produzido um corpus com as dificuldades dos alunos nas mais diversas áreas do ensino das ciências. Levantar as concepções prévias podem ser realizadas através de diversas estratégias, sendo que muitas delas são de execução custosa para a rotina escolar. Como acreditamos que as perguntas formuladas pelos alunos no contexto de aprendizagem podem revelar dificuldades diversas sobre os conceitos, apresentamos a análise das dificuldades identificadas, quer estas indiquem pré-concepções, concepções alternativas ou simplesmente revelem falta de conhecimentos. Este estudo mostra a importância de estimular as perguntas dos alunos, sendo estas reveladoras das dificuldades conceituais prévias e as que surgem no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Questionamento, Dificuldade conceitual, Aprendizagem de Química