

Quando a implicação da criança
“avalia” a qualidade da educação...

Gabriela Portugal
Departamento de Educação
Universidade de Aveiro
CIDTFF

Qualidade em contextos de infância



Meios

Como fazer?

- Qualificações e conhecimentos dos profissionais
- Qualidade e quantidade dos equipamentos e materiais
- Qualidade e quantidade do espaço por criança
- Proporção adultos-crianças
- Qualidade das relações adultos-crianças
- Estabilidade e condições de trabalho dos profissionais
- Condições de saúde, higiene, segurança...

Objectivos

Porquê fazer?

Competências Pessoais e Sociais

Atitudes	Comportamento no grupo	Domínios essenciais
<ul style="list-style-type: none">• Auto-estima positiva• Curiosidade e desejo de aprender• Auto-organização /iniciativa• Criatividade• Ligação ao mundo	<ul style="list-style-type: none">• Competência social	<ul style="list-style-type: none">• Motricidade Fina e Grossa• Expressões Artísticas• Linguagem• Pensamento lógico, conceptual e matemático• Compreensão do mundo físico e tecnológico• Compreensão do mundo social

Os meios - a partir dos quais se pretende alcançar os objectivos - são...

- Dimensões úteis como base de estratégias de regulamentação dos contextos
- Importantes na previsão dos efeitos da educação pré-escolar e escolar

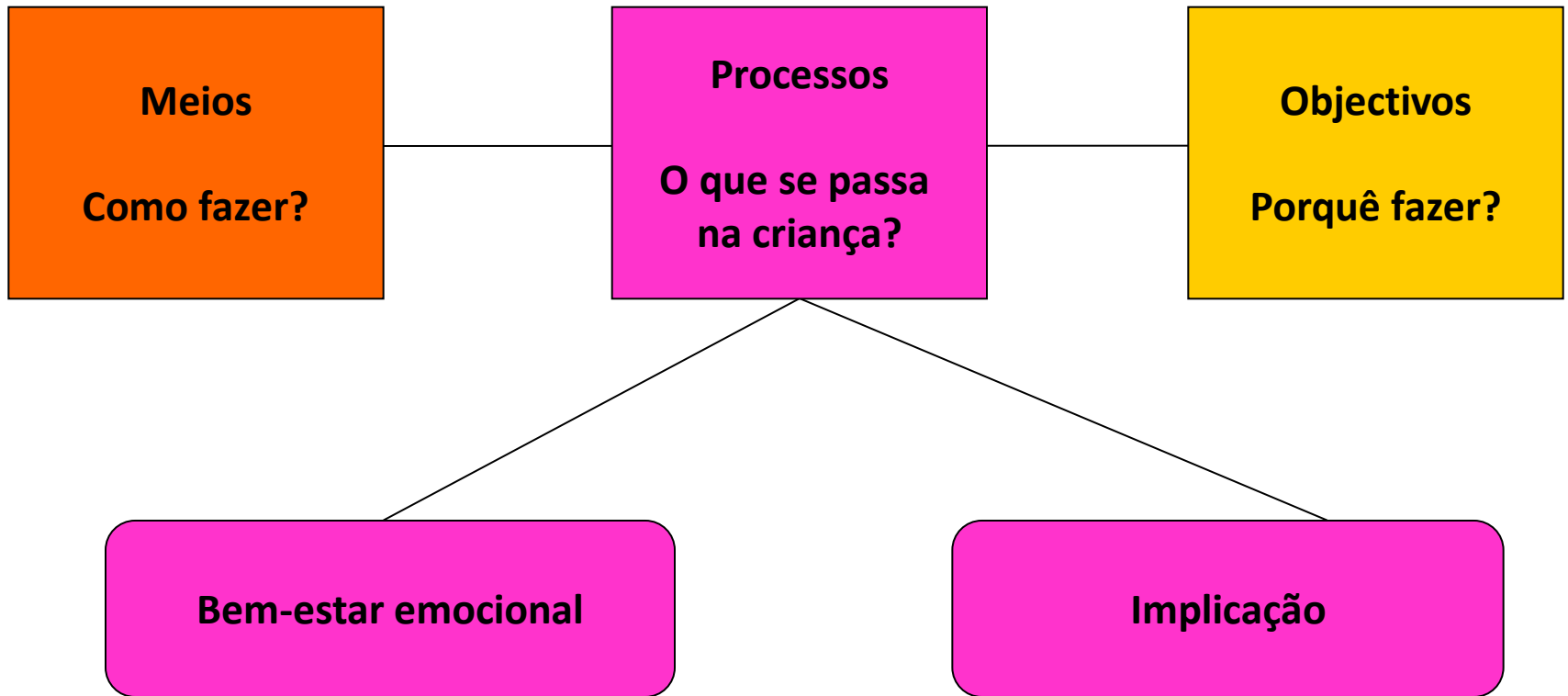
Questões...

- As crianças são todas diferentes! Como sabemos se estamos a ir ao encontro do que cada criança necessita?
- Até que ponto a oferta educativa é organizada em função da “homogeneização construída à volta de uma criança hipotética média, que não existe”?
- Todas as crianças beneficiam da sua permanência no JI/escola, recebendo suficiente estímulo, calor e atenção?

Se “os efeitos significativos e perduráveis de um programa dependem essencialmente da forma como é vivido pelo seu público-alvo [...] a experiência subjectiva que a criança tem de um programa é a verdadeira determinante dos seus efeitos” Katz (1998:19)

... torna-se crucial atender aos processos vividos ou experienciados pela criança durante o programa.

Avaliar a oferta educativa segundo a perspectiva da criança



Modelo experiencial de avaliação da qualidade

Laevers, 1994

A implicação é o critério que pode ajudar a desenvolver contextos educacionais inovadores e inclusivos.

- A orientação para os processos bem-estar emocional e implicação responde bem à questão essencial: em que medida, neste contexto preciso, a criança se desenvolve?
- Se estar implicado significa movermo-nos nos limites das nossas capacidades, ainda que não saibamos exatamente quais são esses limites, é possível deduzir, pelo nível de implicação da criança, se esta está ou não a fazer uso dos seus atuais talentos.

10 Pontos de Acção para Promoção da I e BEE

Oferta educativa
Estimulação
Enriquecimento

1. Repartir o espaço da sala em cantos ou áreas de atividades atraentes (no mínimo, 5 áreas)
2. Atualizar o equipamento desses espaços, substituindo materiais pouco atrativos por outros mais interessantes
3. Introduzir materiais e atividades novas e não convencionais
4. Observar as crianças, sondar os seus interesses, ouvir a sua opinião, conceber e apresentar atividades adequadas
5. Multiplicar as intervenções que aumentem a implicação através de estímulos interessantes e enriquecedores

Autonomia
Espaço p/
iniciativa

6. Alargar a livre iniciativa da criança fazendo recurso, simultaneamente, a regras razoáveis e entendimentos conjuntos

Clima de grupo
Sensibilidade
Diálogo experiencial

7. Examinar a relação com cada criança, bem como a relação entre as crianças, e procurar melhorá-la
8. Promover atividades que ajudem as crianças a explorar o mundo dos sentimentos, emoções e valores.
9. Reconhecer as crianças com dificuldades sócio emocionais e ajudá-las através de intervenções apropriadas
10. Reconhecer as crianças com necessidades desenvolvimentais e ajudá-las através de intervenções que aumentem a implicação.

Livre iniciativa

- Uma organização livre é um poderoso meio para levar as crianças a implicarem-se nas atividades.
- A liberdade é precisa para que a criança desenvolva iniciativas, explore ativamente, se concentre naquilo que a fascina.

Quando a implicação da criança
“avalia” a qualidade da educação...

...significa que temos uma atitude de
atenção, de respeito e de confiança
nas crianças